Форма

Экспертное заключение

**Наименование материалов, представленных для общественно-профессионального обсуждения:**

1. «Методические рекомендации для учителей русского языка, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку для базового и углубленного уровней изучения предмета в 10-11 классах»
2. «Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке»), включая задания с устной формой ответа»

**Интернет-ресурс, на котором опубликованы методические рекомендации:** <http://www.fipi.ru/newrubank>

**МАТРИЦА**

**общественно-профессиональной экспертизы методических рекомендаций** **по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку. 10-11 классы базового и углубленного уровней изучения предмета** (для специалистов в области преподавания русского языка на уровне среднего общего образования)

Общественно-профессиональное обсуждение проводится в рамках выполнения работ (оказания услуг) по Государственному контракту от 17.07.2019 г. Ф-16-кс-2019 по «Развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку», с целью совершенствования методических рекомендаций по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку.

1. **Сведения об участнике, принявшем участие в общественно-профессиональном обсуждении методических рекомендаций**
	1. Субъект Российской Федерации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. Муниципалитет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. ФИО эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Должность и место работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» августа 2019 г.

***Уважаемый эксперт!***

*Специалисты в области преподавания русского языка на уровне среднего общего образования оценивают*

1. «Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке»), включая задания с устной формой ответа» - таблица 1
2. «Методические рекомендации для учителей русского языка, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку для базового и углубленного уровней изучения предмета в 10-11 классах» - таблица 2

***В процессе экспертной оценки проставьте, пожалуйста, крестик в ячейке столбца с выбранным Вами баллом по данному показателю.***

Экспертиза и оценкам материалов производится по критериям в трехбалльной системе, где:

«2»- соответствие показателю в полном объеме;

«1» - частичное соответствие показателю;

«0» - не соответствует показателю.

***Таблица 1***

***Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке»), включая задания с устной формой ответа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания методических рекомендаций** | **Баллы** | **Примечание** |
| **2** | **1** | **0** |
| I Раздел. «Рекомендации для учителей русского языка по проведению процедур контроля и оценки качества образования в 10-11 классах при изучении русского языка на базовом уровне» |
| 1 | Описание процесса развития языковой компетенции у обучающихся с опорой на специально отобранное содержание, распределённое по основным разделам курса русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение»; «Основные разделы науки о языке»). |  |  |  |  |
| 2 | Рекомендации по использованию различных типов заданий для развития языковой компетенции обучающихся |  |  |  |  |
| 3 | Описание языковых нор в различных разделах курса русского языка |  |  |  |  |
|  | 3.1 Характеристика лексических ошибок |  |  |  |  |
|  | 3.2 Описание орфографических ошибок |  |  |  |  |
| 4 | Рекомендации по оцениванию результатов деятельности обучающихся с учётом их психологических особенностей.  |  |  |  |  |
| 5 | Рекомендации по использованию различных форм и методов оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку |  |  |  |  |
|  | 5.1 Предварительное оценивание |  |  |  |  |
|  | 5.2 Текущее оценивание |  |  |  |  |
|  | 5.3 Промежуточное оценивание |  |  |  |  |
|  | 5.4 Итоговое оценивание |  |  |  |  |
| 6 | Рекомендации по использованию различных методов оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку (беседа, дидактическая игра, мозговой штурм и т.д.) |  |  |  |  |
| II Раздел. «Рекомендации для учителей русского языка по проведению процедур контроля и оценки качества образования в 10-11 классах при изучении русского языка на углубленном уровне» |
| 1 | Описание процесса развития языковой компетенции у обучающихся с опорой на специально отобранное содержание, распределённое по основным разделам курса русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение»; «Основные разделы науки о языке»). |  |  |  |  |
| 2 | Рекомендации по формированию лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся |  |  |  |  |
| 3 | Рекомендации по отбору заданий банка оценочных средств для формирования навыков и умений работы с устной информацией.  |  |  |  |  |
| 4 | Рекомендации по отбору заданий банка оценочных средств для формирования навыков и умений работы с письменной и графической информацией. |  |  |  |  |
| 5 | Рекомендации по формированию умений и навыков перерабатывать полученную информацию |  |  |  |  |
| 6 | Рекомендации по формированию умений и навыков представлять и оформлять результаты работы |  |  |  |  |

***Таблица 2***

***«Методические рекомендации для учителей русского языка, необходимые
 для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку для базового и углубленного уровней
изучения предмета в 10-11 классах»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания методических рекомендаций** | **Баллы** | **Примечание** |
| **2** | **1** | **0** |
| I Раздел. «Рекомендации для учителей русского языка по анализу результатов выполнения заданий КИМ для 10-11 классов базового уровня изучения русского языка» |
| 1 | Рекомендации по планированию и технологии проведения оценочных процедур по русскому языку. |  |  |  |  |
| 2 | Рекомендации по технологии анализа и интерпретации результатов оценочных процедур, включая рекомендуемые показатели качества  |  |  |  |  |
| 3 | Материалы для проведения сравнительного анализа результатов оценочных процедур с использованием моделей КИМ открытого банка оценочных средств в образовательной организации (со средними результатам по РФ)  |  |  |  |  |
|  | 3.1 Информация о результатах выполнения заданий работы в соответствии с обобщенным планом модели КИМ (в среднем по РФ) |  |  |  |  |
|  | 3.2 Информация о выполнении групп заданий разного уровня сложности (в среднем по РФ) |  |  |  |  |
|  | 3.3 Информация о выполнении групп заданий, проверяющих разделы кодификатора (в среднем по РФ) |  |  |  |  |
|  | 3.4 Информация о распределении обучающихся по группам подготовки (в среднем по РФ) |  |  |  |  |
| II Раздел. «Рекомендации для учителей русского языка по анализу результатов выполнения заданий КИМ для 10-11 классов углубленного уровня изучения русского языка» |
| 1 | Рекомендации по планированию и технологии проведения оценочных процедур по русскому языку. |  |  |  |  |
| 2 | Рекомендации по технологии анализа и интерпретации результатов оценочных процедур, включая рекомендуемые показатели качества  |  |  |  |  |
| 3 | Материалы для проведения сравнительного анализа результатов оценочных процедур с использованием моделей КИМ открытого банка оценочных средств в образовательной организации (со средними результатам по РФ)  |  |  |  |  |
|  | 3.1 Информация о результатах выполнения заданий работы в соответствии с обобщенным планом модели КИМ (в среднем по РФ) |  |  |  |  |
|  | 3.2 Информация о выполнении групп заданий разного уровня сложности (в среднем по РФ) |  |  |  |  |
|  | 3.3 Информация о выполнении групп заданий, проверяющих разделы кодификатора (в среднем по РФ) |  |  |  |  |
|  | 3.4 Информация о распределении обучающихся по группам подготовки (в среднем по РФ) |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Дополнительные рекомендации и замечания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| Подпись  |  | ФИО эксперта  |