Форма

Экспертное заключение

**Наименование материалов, представленных для общественно-профессионального обсуждения:**

1. «Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка с использованием открытого банка оценочных средств. 5-9 классы»
2. «Методические рекомендации по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку с использованием заданий с устной формой ответа. 2-4 и 5-9 классы»

**Интернет-ресурс, на котором опубликованы методические рекомендации:** <http://www.fipi.ru/newrubank>

**МАТРИЦА**

**общественно-профессиональной экспертизы методических рекомендаций** **по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку. 5-9 классы** (для специалистов в области преподавания русского языка на уровне основного общего образования)

Общественно-профессиональное обсуждение проводится в рамках выполнения работ (оказания услуг) по Государственному контракту от 17.07.2019 г. Ф-16-кс-2019 по «Развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку», с целью совершенствования методических рекомендаций по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку.

1. **Сведения об участнике, принявшем участие в общественно-профессиональном обсуждении методических рекомендаций**
   1. Субъект Российской Федерации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Муниципалитет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. ФИО эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Должность и место работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» августа 2019 г.

***Уважаемый эксперт!***

*Специалисты в области преподавания русского языка на уровне основного общего образования оценивают* «Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка с использованием открытого банка оценочных средств. 5-9 классы» (таблица 1) и ***второй раздел*** *документа* «Методические рекомендации по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку с использованием заданий с устной формой ответа. 2-4 и 5-9 классы»

***В процессе экспертной оценки проставьте, пожалуйста, крестик в ячейке столбца с выбранным Вами баллом по данному показателю.***

Экспертиза и оценкам материалов производится по критериям в трехбалльной системе, где:

«2»- соответствие показателю в полном объеме;

«1» - частичное соответствие показателю;

«0» - не соответствует показателю.

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания методических рекомендаций** | **Баллы** | | | **Примечание** |
| **2** | **1** | **0** |
| **«Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка с использованием открытого банка оценочных средств. 5-9 классы»**  ***Раздел I. «Методические рекомендации для учителей русского языка по проведению процедур контроля и оценки качества образования в 5-9 классах на уровне основного общего образования»*** | | | | | |
| 1 | Соответствие методических рекомендаций общим целям обучения русскому языку на уровне основного общего образования. |  |  |  |  |
| 2 | Описание основных факторов, определяющих особенности процедур оценки качества образования по русскому языку |  |  |  |  |
| 3 | Рекомендации по совершенствованию текущей контрольно-оценочной деятельности учителя русского языка с использованием открытого банка оценочных средств |  |  |  |  |
| 4 | Рекомендации по использованию банка оценочных средств для развития самоконтроля и самооценки обучающихся с диагностикой причин затруднений изучения предмета и с описанием действий по их устранению |  |  |  |  |
| 5 | Рекомендации по созданию условий для эффективного функционирования банка оценочных средств в образовательном процессе |  |  |  |  |
| 6 | Описание требований к отбору заданий для оценочных процедур по русскому языку (для тематического контроля или промежуточной аттестации). |  |  |  |  |
| ***Раздел II. «Методические рекомендации для администрации образовательных организаций и региональных органов управления образования по организации и проведению процедур по оценке сформированности основных видов речевой деятельности»*** | | | | | |
| 7 | Рекомендации по планированию и технологии проведения оценочных процедур по русскому языку. |  |  |  |  |
| 8 | Рекомендации по технологии анализа и интерпретации результатов оценочных процедур, включая рекомендуемые показатели качества |  |  |  |  |
| 9 | Материалы для проведения сравнительного анализа результатов оценочных процедур с использованием моделей КИМ открытого банка оценочных средств в образовательной организации (со средними результатам по РФ) |  |  |  |  |
|  | 9.1 Информация о результатах выполнения заданий работы в соответствии с обобщенным планом модели КИМ (в среднем по РФ) |  |  |  |  |
|  | 9.2 Информация о выполнении групп заданий разного уровня сложности (в среднем по РФ) |  |  |  |  |
|  | 9.3 Информация о выполнении групп заданий, проверяющих разделы кодификатора (в среднем по РФ) |  |  |  |  |
|  | 9.4 Информация о распределении обучающихся по группам подготовки (в среднем по РФ) |  |  |  |  |

***Таблица 2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания методических рекомендаций** | **Баллы** | | | | **Примечание** |
| **2** | | **1** | **0** |
| **Раздел II. «Методические рекомендации для учителей русского языка по проведению процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования»** | | | | | | |
| 1 | Соответствие методических рекомендаций общим целям обучения русскому языку на уровне основного общего образования и требованиям ФГОС ООО | |  |  |  |  |
| 2 | Рекомендации по совершенствованию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций при обучении русскому языку на деятельностной основе | |  |  |  |  |
| 3 | Рекомендации для отбора заданий для оценочных процедур (тематического контроля или промежуточной аттестации) | |  |  |  |  |
| 4 | Рекомендации для включения в диагностическую работу для оценочных процедур заданий разных уровней сложности. | |  |  |  |  |
| 5 | Рекомендации по планированию и технологии проведения оценочных процедур по русскому языку. | |  |  |  |  |
| 6 | Рекомендации по технологии анализа и интерпретации результатов оценочных процедур, включая рекомендуемые показатели качества | |  |  |  |  |
| 7 | Материалы для проведения сравнительного анализа результатов оценочных процедур с использованием моделей КИМ открытого банка оценочных средств в образовательной организации (со средними результатам по РФ) | |  |  |  |  |
|  | 7.1 Информация о результатах выполнения заданий работы в соответствии с обобщенным планом модели КИМ (в среднем по РФ) | |  |  |  |  |
|  | 7.2 Информация о выполнении групп заданий разного уровня сложности (в среднем по РФ) | |  |  |  |  |
|  | 7.3 Информация о выполнении групп заданий, проверяющих разделы кодификатора (в среднем по РФ) | |  |  |  |  |
|  | 7.4 Информация о распределении обучающихся по группам подготовки (в среднем по РФ) | |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительные рекомендации и замечания  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
| Подпись |  | ФИО эксперта |